

*Education et développement durable dans les universités et les Cépegs, une nécessaire intégration*

12 mai 2011 Sherbrooke

Former des économistes au développement durable :  
les enjeux d'une expérimentation niveau Master

Catherine Figuière et Michel Rocca



# En guise de préambule D'où on parle ?

Economistes

français

enseignant en fin  
de cycle professionnalisant  
universitaire

# Intervention en 3 temps

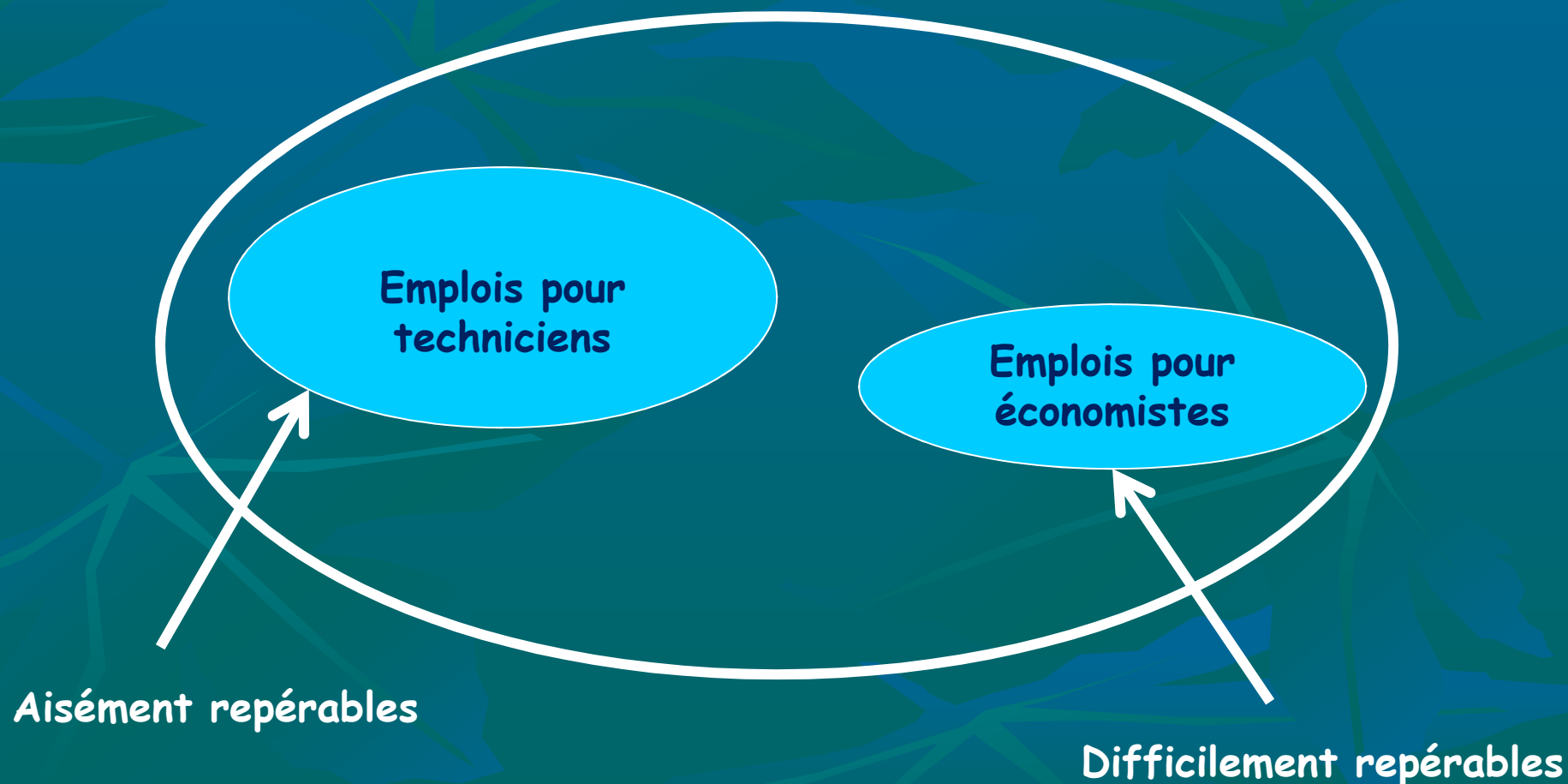
**1/ Points de départ du papier**

**2/ Conception d'une formation au développement durable pour économiste**

**3/ Expérimentation de formation en Master**

# 1 Point de départ factuel

Développement des emplois liés à la « croissance verte »



# 1 Point de départ analytique

Phase 1 : « l'enjeu reste de l'ordre du signal faible ». Le dirigeant de la structure prend conscience du problème et formule une politique d'entreprise.

Phase 2 : « le problème reste émergent et non résolu ». Mais il fait l'objet d'un travail de caractérisation. De « politique » le problème devient technique. « Cette étape est souvent marquée par la création d'un poste de spécialiste, hors de la ligne hiérarchique ».

Phase 3 : « la situation est maîtrisée : le problème est caractérisé et les solutions identifiées. (...) Des standards de comportements ont été établis. »

Ackerman et Bauer (1976)



**2/ Conception d'une formation  
au développement durable pour  
économiste**

# Partir de la demande

**Chargé de mission  
« Ecosystèmes marins »**

**Animateur junior  
Cluster Région Rhône-Alpes  
Eco-énergies**

**Chargé de développement  
SCIC d'AutoPartage**

**Chargé de mission  
« Développement Durable »**

- Banque de France
- Com. de Communes
- Municipalité
- Vinci

**« Développeur économique »  
Dévnt. Éco. et énergies  
renouvelables**

**Animateur Agenda 21  
Municipalité**

**Chargé Investissement et  
Environnement  
Cabinet de Conseil**

# Des métiers qui évoluent

*Les nouveaux métiers sont en général des métiers hautement qualifiés :*

- soit des métiers d'expertises liées aux nouvelles technologies*
- soit des compétences d'organisation ou de coordination*

COE( 2010)



Pour les économistes

Pas de nouveaux métiers mais des métiers qui évoluent



En termes de professionnalité

Articuler des connaissances dans le champ du DD à des savoirs organisationnels clairement identifiables par les employeurs



### **3/ Expérimentation de formation en Master**

# Master 1 (2 semestres) Education au Dév. Durable

**Séminaire** 66h sur l'année

« **DD et stratégie  
d'entreprise** »

*Eduquer en vue du  
développement durable*

**Mémoire**

**60 pages sur le  
thème du DD**

**Projet tutoré**

**Mini stage avec  
soutenance**

**Thème DD**

Coll. Terr. ou entreprise

**Cours 24h (7/40)**

L'eau dans l'économie mondiale  
L'énergie dans l'économie mondiale

Gouvernance mondiale  
Compétitivité des territoires

Entreprises et changement organisationnel  
Conduite de projets  
Outils d'aide à la décision

# Master 2 (2 semestres)

## Outils de conduite du changement

### Alternance

1 sem./mois formation  
par  
3 sem. Stage ou emploi

1/4 promo formation  
continue

### Mémoire

(+ **soutenance**)

En lien avec le stage ou  
la pratique prof.

### Une semaine thématique par mois

#### **Compétences visées**

Capacité à **évoluer dans un environnement changeant et complexe**,

Capacité à **conduire un changement**,

Capacité à **transférer aux entreprises et partenaires sociaux** les méthodes de conduite du changement

Capacité à **conduire des interventions** en entreprise (diagnostic)

Capacité à **conduire un projet** sur des thématiques transversales, de l'étude préalable au management de l'équipe projet

Capacité à mesurer et **analyser les performances économiques d'un projet**

Capacité à **réaliser une étude économique**

Capacité à **formaliser un problème économique** pour proposer une solution

Capacité à mener **une étude d'impact** d'une décision publique ou privée

Capacité à **articuler autonomie et travail en équipe.**



*Education et développement durable dans les universités et  
les Cépegs, une nécessaire intégration*

12 mai 2011 Sherbrooke

Former des économistes au développement  
durable :  
les enjeux d'une expérimentation niveau  
Master

Catherine Figuière et Michel Rocca

