

Présentation à l'ACFAS - Mai 2011

Le développement durable au cœur
des formations offertes par
le Centre universitaire
de formation en
environnement



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

PLAN DE L'EXPOSÉ

1. Le Centre universitaire de formation en environnement
2. Intégration du développement durable dans les programmes du CUFE
3. Intégration du développement durable dans nos approches pédagogiques
4. Processus d'amélioration continue
5. Des résultats





PARTIE 1

Le Centre universitaire de formation en environnement (CUFE)

Centre universitaire de formation en environnement

◆ Notre mission

La mission du Centre universitaire de formation en environnement est **d'améliorer les compétences et les connaissances en environnement au sein de la société dans une perspective de développement durable.**

◆ Notre mandat

Le Centre offre des activités et des programmes de formation en environnement d'avant-garde, de haut niveau et adaptés aux besoins de la société.

◆ Nos valeurs

Les valeurs du Centre se traduisent par l'excellence des services, la qualité des relations humaines et la disponibilité de son personnel, l'approche pratique et innovatrice et l'ouverture sur le monde.

Historique

- ◆ 1974 - Maîtrise en environnement
- ◆ 1993 - Diplôme en gestion de l'environnement (DGE)
- ◆ 1994 - Maîtrise : multidisciplinarité et recherche
- ◆ 1998 - Microprogramme VE et Doctorat
- ◆ 2002 - Centre universitaire de formation en environnement
- ◆ 2004 - Révision majeure des programmes de Maîtrise et de Diplôme
- ◆ 2006 - Protection des titres M. Env. et DGE
- ◆ 2006 - Mise en œuvre de la politique de développement durable du CUFÉ

Historique

- ◆ **2007** - Profil international et cheminement double diplomation UTT
 - Agrément du cours de gestion des risques par le ministère de la Sécurité publique
 - Nouveau sondage auprès des employeurs et des diplômés
- ◆ **2008** - Suivi du sondage
 - Projet de formation dans les écoles et les cégeps
- ◆ **2010** - Démarrage du programme de Baccalauréat en études de l'environnement

En préparation:

- ◆ **2011** - Cheminement en développement durable pour la Maîtrise en environnement
 - Entente avec l'Université de Montpellier (aménagement du territoire)
 - Nouveau sondage auprès des diplômés et des employeurs

Notre structure administrative et nos procédés de gestion

- ◆ **Comité des doyennes et doyens**
Structure interdisciplinaire et multifacultaire
(7 facultés : Administration; Droit; Éducation; Génie; Lettres et Sciences humaines; Médecine et Sciences de la santé; Sciences)
- ◆ **Comité de programmes** conjoint pour la Maîtrise et le Baccalauréat
- ◆ **Comités d'admission** distincts pour la Maîtrise et le Baccalauréat
- ◆ **Plan d'action triennal**

PROGRAMMES DU CENTRE

- ◆ Maîtrise en environnement (M. Env.) - 45 cr.
- ◆ Diplôme de 2^e cycle en gestion de l'environnement (DGE) - 31 cr.
- ◆ Microprogramme de 2^e cycle en vérification environnementale - 15 cr.
- ◆ Microprogramme de 2^e cycle de perfectionnement en environnement I - développement durable - 9 cr.
- ◆ Baccalauréat en études de l'environnement (à compter de l'automne 2011) - 90 cr.

PROGRAMMES DU CENTRE

Les différents programmes du CUFE, de même que les formations intensives, s'offrent à

- ◆ Sherbrooke
- ◆ Longueuil
- ◆ Gatineau
- ◆ Québec
- ◆ Sainte-Thérèse
- ◆ Baie Comeau

et là où la demande le justifie

De plus, des ententes interuniversitaires à l'international sont établies avec :

- ◆ le Costa Rica (écotourisme)
- ◆ le Chili
- ◆ la France (écologie industrielle et cycle de vie)
- ◆ la Belgique

PROGRAMMES DU CENTRE

Diverses formations intensives sont également données par une équipe de professionnels reconnus dans leur domaine. Les principaux champs couverts sont :

- ◆ la vérification environnementale;
- ◆ l'évaluation environnementale de site;
- ◆ la gestion des risques pour ingénieurs et autres professionnels;
- ◆ le marché du carbone;
- ◆ la gestion de la conformité réglementaire dans le cadre d'ISO 14 001.

D'autres formations sont offertes sur demande.





PARTIE 2

Intégration du développement durable
dans les programmes
du CUFE

Finalités institutionnelles de formation

1. Acquisition, application et développement du savoir

1.1 Connaissance

1.2 Habiletés
informationnelles

1.3 Méthodologie

1.4 Mise en œuvre

1.5 Interdisciplinarité

1.6 Apprentissage continu

2. Développement intellectuel

2.1 Lien théorie-pratique

2.2 Conceptualisation

2.3 Réflexivité

2.4 Pensée critique

2.5 Créativité

3. Compétences linguistiques

3.1 Français

3.2 Anglais et autres langues
exigées par son domaine

3.3 Autres langues

Finalités institutionnelles de formation

(suite)

4. Communication et habiletés relationnelles

- 4.1 Communication
- 4.2 Technologies
- 4.3 Habiletés relationnelles
- 4.4 Ouverture à la diversité
- 4.5 Travail en équipe

5. Éthique

- 5.1 Enjeux
- 5.2 Règles
- 5.3 Démarche
- 5.4 Intégrité

6. Autonomie et responsabilités

- 6.1 Responsabilité et prise de décision
- 6.2 Déontologie
- 6.3 Responsabilité sociale
- 6.4 Changement

Compétences à atteindre

Pour la Maîtrise en environnement et le Diplôme en gestion de l'environnement

1. Poser un diagnostic sur une situation environnementale (prévention, résolution de problématiques, études d'impact, de vérification...) en fonction des domaines d'application propres à la gestion de l'environnement.
2. **Élaborer un plan d'intervention** (scénarios, politiques, programmes, projet, lignes directrices, procédures, etc.) **en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques.**
3. Mettre en œuvre un plan d'intervention (plan de travail).
4. Travailler en **équipe multidisciplinaire.**
5. Communiquer efficacement, **en fonction des divers intervenants** et selon des contextes variés.
6. Exercer un esprit critique.
7. Agir de manière respectueuse et professionnelle.

Maîtrise en environnement

Finalités du programme

La Maîtrise en environnement cheminement cours est un programme interdisciplinaire qui vise à former des **gestionnaires** de l'environnement, professionnellement responsables, capables **d'intégrer les aspects sociaux et économiques dans la prise de décision en environnement**. Ces gestionnaires sont des généralistes pouvant exercer **différentes fonctions**, allant de la prévention à la résolution de problématiques environnementales, et ce, **dans des milieux variés**.

Maîtrise en environnement

- ◆ Différents cheminements sont possibles :
 - ✓ avec ou sans stage;
 - ✓ avec stage - profil international;
 - ✓ avec stage - double diplôme avec l'Université de Technologie de Troyes (UTT);
 - ✓ avec stage - double diplôme avec la maîtrise en biologie, cheminement écologie internationale de l'UdeS;
 - ✓ de type recherche.

Maîtrise en environnement

Structure du programme - cheminement régulier (45 cr.)

Activités pédagogiques obligatoires (24 crédits)

- ✓ Droit de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Chimie de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Éléments de gestion de l'environnement (3cr.)
- ✓ Management en environnement (3 cr.)
- ✓ Préparation à l'essai (2 cr.)
- ✓ Projet intégrateur en environnement (4 cr.)
- ✓ Essai ou Essai intervention (6 cr.)

Activités pédagogiques à option (21 crédits)

- ✓ Évaluation des impacts (3 cr.)
- ✓ Environnement et développement international (3 cr.)
- ✓ Systèmes de gestion environnementale (3cr.)
- ✓ Changements climatiques et énergie (3 cr.)
- ✓ Gestion des matières résiduelles (3 cr.)
- ✓ Communication et gestion participative (3 cr.)
- ✓ Audit environnemental (3 cr.)

Maîtrise en environnement

Activités pédagogiques à option (suite)

- ✓ Économie de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Gestion des risques environnementaux (3cr.)
- ✓ Évaluation environnementale de site (3 cr.)
- ✓ Ressources forestières et agricoles (3 cr.)
- ✓ Gestion de l'eau (3 cr.)
- ✓ Problématiques de santé environnementale (3 cr.)
- ✓ Indicateurs environnementaux (3 cr.)
- ✓ Prévention et traitement de la pollution (3 cr.)
- ✓ Analyse de risques environnementaux (3 cr.)
- ✓ Valeur des écosystèmes et leur gestion (3 cr.)
- ✓ Développement durable dans les organisations (3 cr.)
- ✓ Éducation relative au développement durable (3 cr.)
- ✓ Inventaire des GES et crédits carbone (3 cr.)
- ✓ Application du développement durable (3 cr.)

Maîtrise en environnement

Cheminement en gestion du développement durable avec stage pour la Maîtrise en environnement (projet)

Activités pédagogiques obligatoires (39 crédits)

- ✓ Droit de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Éléments de gestion de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Management en environnement (3 cr.)
- ✓ Préparation à l'essai (2 cr.)
- ✓ Essai ou Essai-intervention (6 cr.)
- ✓ Projet intégrateur en environnement (4 cr.)
- ✓ Développement durable : bases scientifiques (3 cr.)
- ✓ Développement durable : enjeux et approches (3 cr.)
- ✓ Développement durable : projets et produits (3 cr.)
- ✓ Développement durable dans les organisations (3 cr.)
- ✓ Décision et création de valeur en entreprise (3 cr.)
- ✓ Interventions en développement organisationnel (3 cr.)

Maîtrise en environnement

Cheminement en gestion du développement durable pour la Maîtrise en environnement (projet)

Activités pédagogiques à option (6 crédits)

- ✓ Systèmes de gestion environnementale (3 cr.)
- ✓ Changements climatiques et énergie (3 cr.)
- ✓ Gestion des matières résiduelles (3 cr.)
- ✓ Communication et gestion participative (3 cr.)
- ✓ Audit environnemental (3 cr.)
- ✓ Économie de l'environnement (3 cr.)
- ✓ Indicateurs environnementaux (3 cr.)

Baccalauréat en études de l'environnement

Finalités du programme

Le programme de Baccalauréat en études de l'environnement vise à former une professionnelle ou un professionnel qui, par sa formation de généraliste, répondra de manière efficace aux défis environnementaux des organisations en assumant des fonctions de conseillère ou de conseiller et d'intervenante ou d'intervenant en environnement.

Ce programme donnera à l'étudiante ou à l'étudiant les compétences requises pour être en mesure d'identifier les enjeux liés à l'environnement, d'analyser des problématiques environnementales, de proposer des solutions adéquates et réalistes à leur résolution et de voir à leur mise en œuvre.

Les connaissances et les habiletés développées se situent dans les domaines des sciences naturelles, sociales, économiques et de la santé ainsi qu'aux plans organisationnel, éthique et légal; des compétences habilitantes, telles que la capacité d'analyse, de synthèse et de communication et le travail en équipe complètent la formation.

Baccalauréat en études de l'environnement

AN 1				AN 2				AN 3				AN 4			
AU 1		HIV 1	Été	AUT 2		HIV 2	ÉTÉ 2	AUT	HIV 3	ÉTÉ	AUT 4				
S1		S2		S3		T1	S4	T2	S5	T3	S6				
ENV 105 Recherche et analyse de l'information	2	ENV 130 Communication	3	ENV 301 Statistique appliquée à l'environnement	3	S T A G E 1	ENV 410 Méthodes de gestion de projet en environnement	3	S T A G E 2	ENV 501 Éthique et gouvernance environnementale	3	S T A G E 3	ENV 601 Politique appliquée en environnement	3	
ENV 110 Travail d'équipe en environnement (AÉC)	3	ENV 201 Chimie de l'environnement	3	ENV 310 Droit de l'environnement	3		ENV 420 Principes d'aménagement durable (APP)	3		ENV 510 Changements climatiques et pollution de l'air (AÉC)	3		ENV 610 Santé et environnement	3	
ENV 120 Développement durable : analyse de projet (AÉC)	3	ENV 205 Introduction au droit de l'environnement	1	ENV 311 Caractérisation des milieux (AÉC)	4		ENV 425 Environnement et ressources naturelles (AÉCT)	2		ENV 530 Normes, certifications et agréments en environnement	2				
ENV 150 Les grands enjeux en environnement (AÉCT)	2	ENV 210 Les milieux hydriques	3	ENV 320 Économie de l'environnement	2		ENV 450 Enjeux environnementaux : secteur industriel (AÉCT)	3		ENV 550 Projet d'intégration en environnement 1 (APP)	2		ENV 650 Projet d'intégration en environnement 2 (APP)	3	
* ENV 102 Fondements des sciences naturelles I ou ENV 103 Fondements des sc. humaines I	3	ENV 220 Les sols : nature et propriétés	3	ENV 330 Principes de géomatique et travaux pratiques	3		ENV 405 Ressources et intervenants en environnement	1		Cours à option ou au choix	3		Cours à option ou au choix	3	
* ENV 202 Fondements des sc. naturelles II ou ENV 203 Fondements des sc. humaines II	3	ENV 230 Les écosystèmes	3				ENV 440 Activités urbaines et récréotouristiques (AÉCT)	3							

ENV 360 Activité d'intégration (1 cr.) ENV 460 Activité d'intégration 2 (1 cr.) ENV 560: Activité d'intégration 3 (1 cr.);

Baccalauréat en études de l'environnement

Compétences à atteindre

1. Compétences environnementales

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de développer les compétences suivantes :

- analyser les impacts de l'activité humaine sur l'environnement;
- **par la compréhension de la multidisciplinarité des enjeux,** collaborer à la conception et à la mise en œuvre de solutions pertinentes pour prévenir ou réduire les impacts néfastes des activités humaines sur l'environnement.

2. Compétences transversales

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de communiquer en tenant compte des personnes et des instances concernées;
- de travailler en équipe afin d'atteindre les objectifs fixés.

Baccalauréat en études de l'environnement


Pour assurer la réussite des étudiantes et des étudiants

- ◆ Cohorte fermée de 50 étudiantes et étudiants, **50 % sciences et 50 % sciences humaines**, admissions pour la session d'automne uniquement.
- ◆ Trois activités d'intégration s'échelonneront sur l'ensemble de la formation.
- ◆ Chaque étudiante et étudiant se verra attribuer un conseiller pédagogique.
- ◆ Un mentorat sera assuré auprès des étudiantes et des étudiants du Baccalauréat en études de l'environnement par des étudiantes et des étudiants de la Maîtrise en environnement.



PARTIE 3

Intégration du développement durable dans nos approches pédagogiques



Six diapos présentées lors de
la rencontre d'accueil des
étudiantes et étudiants à la
Maîtrise en environnement

Approches pédagogiques privilégiées

Les approches pédagogiques privilégiées favorisent :

- ◆ **l'application des connaissances** par des études de cas, des projets, des débats => opinions et analyses;
- ◆ **l'apprentissage collaboratif** en équipes multidisciplinaires. Les étudiantes et les étudiants apprennent et s'enrichissent les uns les autres des discussions et échanges entre eux et entre enseignants et étudiants (discussion, *coaching*) autour de cas ou de problématiques

« Processus d'apprentissage »

- ◆ Recette
- ◆ Avoir réponse à toutes vos questions avant de commencer les travaux
- ◆ Déléguer votre apprentissage aux autres (enseignants/ coéquipiers)
- ◆ Notes >> apprentissages

OU

- ◆ Démarche
- ◆ Prendre vos propres décisions (se mouiller), assumer les conséquences de vos actes
- ◆ Prendre vos responsabilités, attitude proactive, faire lectures/recherches pour approfondir la matière
- ◆ Apprentissages >> (=) notes

Utilisez toutes les sources d'apprentissage qui s'offrent à vous : pairs (multi), enseignants (pratiquants), colloques, conférences, midis-discussions, engagement-implication, contacts...

Vos pairs : diversités culturelles, expérientielles, disciplinaires...

- ◆ Mosaïque représentative de la société
- ◆ Une richesse à exploiter
- ◆ Période d'adaptation
- ◆ Intégration, accommodement = Communauté à bâtir

Le groupe est tributaire de l'apport de chacune et de chacun



Les visées

- ◆ Note n'est pas la finalité - *Appropriation des connaissances*
- ◆ Développement d'attitudes professionnelles
- ◆ Autoresponsabilisation des étudiantes et des étudiants
- ◆ Étudiants, maîtres de leur propre développement
- ◆ Corps professoral agit comme encadreur non comme moteur de motivation
- ◆ Permet de devenir progressivement maître de son apprentissage

ÉVALUATIONS

Axées sur la compréhension :

- ◆ Travaux individuels et en équipe
- ◆ Examens intra et final en classe ou à la maison (presque tous les examens sont à livre ouvert)
- ◆ Présentations orales, évaluation des pairs



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Évaluation des compétences du cours = évaluation des acquis de connaissances et d'habiletés :

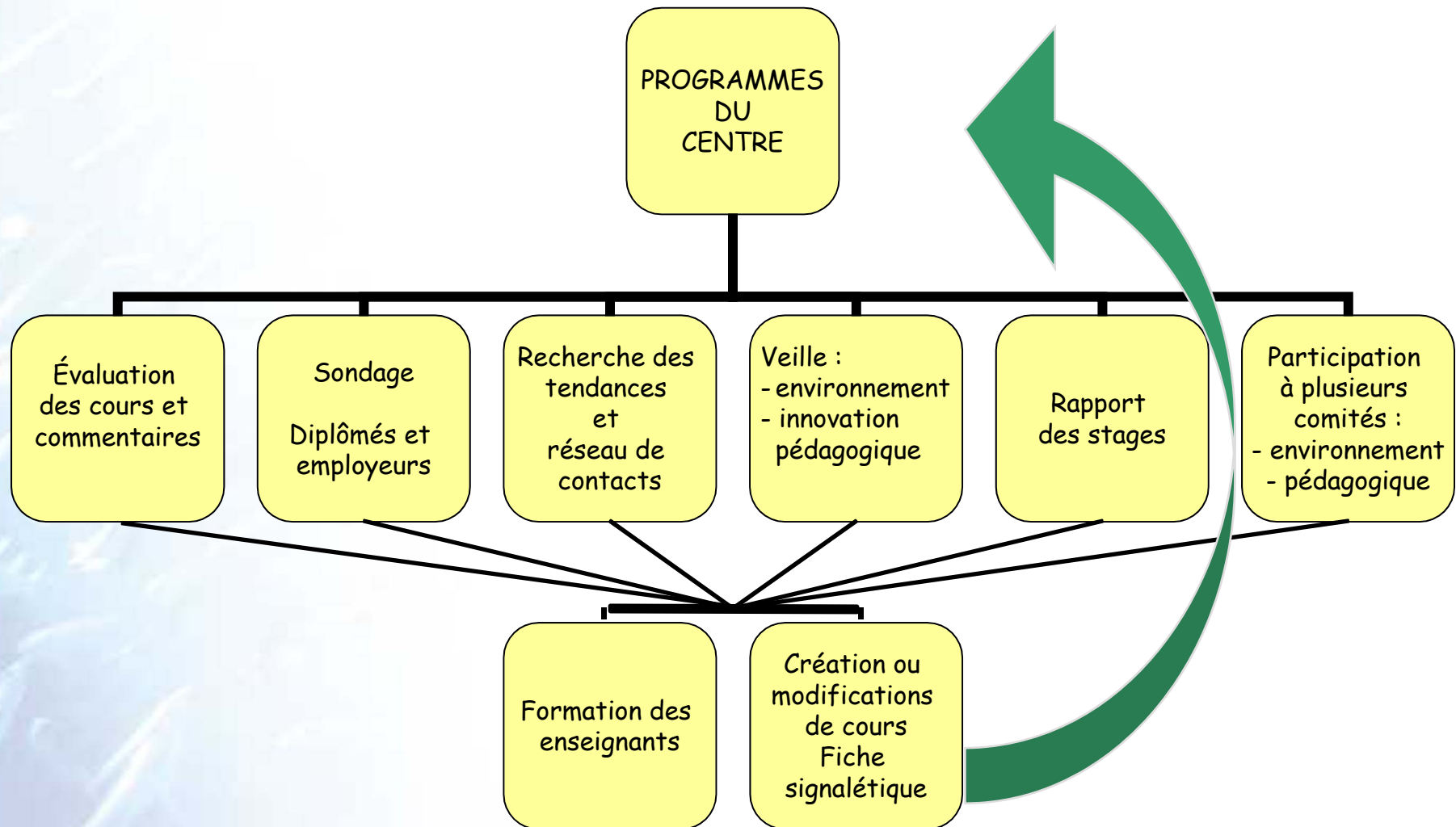
- ◆ La note = le niveau d'atteinte des compétences (pas en fonction de la moyenne du groupe)
- ◆ Approche critériée : la performance de l'étudiante ou de l'étudiant est comparée à un ensemble de critères de performance prédéfinis et connus de l'étudiante et de l'étudiant
- ◆ Rétroaction rapide
- ◆ Évaluations sommatives près de la réalité professionnelle
- ◆ Primauté de l'évaluation individuelle sur l'évaluation d'équipe



PARTIE 4

Processus d'amélioration continue

Pourquoi? Amélioration continue de l'enseignement



Implication extracurriculaire du CUFE

- ◆ Développement d'un réseau de contacts internes et externes
- ◆ Recherche d'occasions d'implications professionnelles : colloque et comités de l'AMEUS, etc.
- ◆ Recherche d'occasions d'en apprendre plus en dehors des cours : conférences sur le campus et à l'extérieur, Midis MAD, etc.
- ◆ Initiatives et projets personnels (support moral, technique et financier du CUFE)



PARTIE 5

Des résultats

STATISTIQUES

- Croissance constante du nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits dans nos programmes

DOSSIERS ACTIFS - AVRIL 2011	
Maîtrise en environnement	337
Diplôme en gestion de l'environnement	201
Microprogramme en vérification environnementale	50
Microprogramme de perfectionnement en environnement	42

- 70 disciplines différentes

Quelques résultats

Moyenne de l'évaluation des enseignements depuis 2004 : 3,4/4

SONDAGE 2007 : Taux de réponse 32 % (1 211 diplômées)

Pertinence de la formation reçue

Considérez-vous que la formation que vous avez reçue correspond aux compétences attendues sur le marché du travail ?

- ◆ Selon les diplômées et diplômés : 3,43/4
- ◆ Selon les employeurs : 3,55/4

Taux de placement de nos étudiants : 68% avant d'avoir terminé et 95 % après 65 mois

Essais

Depuis 2006, près de 20 % des 445 essais réalisés étaient en lien avec le développement durable. En voici quelques exemples (la majorité sont accessibles sur le site WEB du CUFE) :

- ◆ Analyse d'un projet de restauration des berges à la Baie des Ha! Ha! selon le concept de développement durable (Tremblay, J., 2006)
- ◆ Pertinence pour une corporation agroalimentaire d'adopter une politique de développement durable (Pelletier, S., 2006)
- ◆ Élaboration de l'empreinte écologique d'une ville dans une démarche de politique de développement durable : le cas de la Ville de Drummondville (Poirier, A., 2006)
- ◆ Analyse critique des plans d'urbanisme de municipalités québécoises en fonction des principes de développement durable (Lamérant, M. (2006)
- ◆ Transfert d'expertise et de savoir-faire entre la France et le Québec sur l'applicabilité de processus et de suivi de développement durable de type « territoire durable » dans les collectivités (Charland-Lallier, M.-È., 2007)
- ◆ Pistes de solution en vue de la réalisation de la stratégie de développement durable de Parcs Québec (SÉPAQ) (Lachance, P., 2007)
- ◆ Démarche d'élaboration d'indicateurs de développement durable pour Loto-Québec et ses filiales (Fortier, A., 2007)

Essais (suite)

- ◆ Le développement durable en milieu hospitalier : implantation et bonnes pratiques (Lemay, M., 2007)
- ◆ Les collectivités durables : une approche de développement intégré (Côté, J., 2008)
- ◆ Impacts du commerce de matières résiduelles entre le Québec et l'Asie dans une perspective de développement durable (Roberge, J., 2008)
- ◆ Analyse des enjeux pour l'établissement d'une gouvernance d'entreprises s'inscrivant dans le développement durable (Tremblay, L., 2008)
- ◆ Conception d'une grille d'évaluation des changements comportementaux en matière de développement durable (Champagne-St-Arnaud, V., 2009)
- ◆ Cadre opérationnel et plan d'action de développement durable pour Le Massif inc. (Couture-Morissette, M.-M. (2009)
- ◆ Analyse des impacts de la production de canneberges au Centre-du-Québec en fonction des objectifs de développement durable (Julien-Caron, R. (2009)
- ◆ Le développement durable selon l'Islam (Salhi, C., 2009)
- ◆ L'élaboration de nouveaux quartiers urbains durables : les critères nécessaires à la réussite (Gauthier, S., 2010)

Projet intégrateur

- ◆ 176 projets réalisés depuis 1999
- ◆ Différents types d'organisations en ont bénéficié :
 - **Gouvernement fédéral** (Environnement Canada, Défense nationale, Travaux publics, Transport Canada, etc.)
 - **Gouvernement provincial** (Hydro-Québec, Centre d'expertise en analyse environnementale du Québec, MDDEP, Bureau d'audiences publiques sur l'environnement (BAPE), Vérificateur général du Québec, etc.)
 - **Gouvernement municipal** (Villes de Sherbrooke, de Bromont, de Magog, de Waterville, du Lac Brome, etc.;
 - **OSBL** (Coalition Jeunesse-Sierra, Conseil régional de l'environnement de l'Estrie, Carrefour de solidarité internationale, etc.)
 - **Entreprises** (Aménatech, Sonic, GSI Environnement, Timken, Zoo de Granby, etc.)
 - **Secteur du tourisme** (Jeux du Québec, Traversée du lac Memphrémagog, etc.)

Projet intégrateur

Quelques projets réalisés en lien avec le développement durable :

- 1999 **Travaux publics et services gouvernementaux Canada** : Plan d'action interministériel régional en développement durable pour la diminution des GES
- 2002 **Ministère de l'Environnement** : Contribution d'une approche globale de développement durable pour le secteur des transports du Québec
- 2003 **Aménatech inc.** : Analyse des aspects sociaux dans le cadre de la procédure québécoise d'évaluation environnementale
Environnement Canada - Villes durables : Établissement de critères de reconnaissance pour des villes durables
- 2004 **Université de Sherbrooke** : Politique et plan d'action en développement durable
- 2005 **Vérificateur général du Québec** : Le développement durable au Québec : enjeux et bilan de performance
- 2006 **Université de Sherbrooke** : Élaboration du plan de gestion environnementale pour le colloque international sur le développement durable de 2007
Sherbrooke, Cité des Rivières : Analyse de Sherbrooke, Cité des rivières, au regard du développement durable
- 2007 **Jeux du Québec de l'hiver 2009** : Mise en place d'une politique environnementale et d'un plan d'action - Jeux du Québec écoresponsables
- 2008 **Corporation de gestion CHARMES** : Développement d'une politique de développement durable et d'un plan d'action pour sa mise en oeuvre
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs : Mécanisme de participation à la gouvernance du développement durable

Projet intégrateur (suite)

- 2008 **Coalition Jeunesse-Sierra** : Développement de la certification Campus durable
- 2009 **Université de Sherbrooke** : Développement d'un plan ISE (information-sensibilisation-éducation) relatif au Plan d'action de développement durable de l'UdeS
- Réseau québécois des femmes en environnement (RQFE)** : Fournisseurs verts pour des événements écoresponsables
- Mont Sutton** : Développement d'une trousse de certification pour l'industrie touristique régionale
- 2010 **Fondation de la faune du Québec** : Bonification du plan d'action de développement durable pour en faire un modèle
- Ville de Sherbrooke** : Formation sur l'approvisionnement responsable, avec un volet pour les fonctionnaires et un pour les citoyens
- Municipalité régionale de comté de la Côte-de-Beaupré** : Plan de développement durable des collectivités de la MRC
- Association québécoise de vérification environnementale (AQVE)** : Agrément pour les vérificateurs de rapports de développement durable et de responsabilité sociale - étude de faisabilité
- 2011 **Société d'aide au développement des collectivités** : Élaboration d'un programme de sensibilisation du développement durable adapté aux clientèles des SADC de l'Estrie
- Coalition Jeunesse-Sierra** : Guide des résidences universitaires durables

MIDI APPRENDRE ET DISCUTER (MAD)

- ◆ Rencontres sur des sujets d'actualité en environnement présentés par des étudiants, des professeurs ou des collaborateurs de l'UdeS
- ◆ Ambiance dynamique et participative
- ◆ Ouvertes à toute la communauté universitaire
- ◆ Quelques sujets abordés :
 - ✓ Quel commerce équitable pour demain? Et si le commerce équitable n'était qu'une nouvelle incitation à consommer plus?
 - ✓ Présentation de l'ÉcoPrêt PME et du Service d'accompagnement en développement durable des SADC de l'Estrie
 - ✓ Une stratégie de préservation de l'environnement peut-elle constituer un avantage concurrentiel pour une entreprise?
 - ✓ Vegéo, l'outil d'évaluation qualitative de la gestion des espaces verts par les municipalités



Questions?

Usherbrooke.ca/environnement