

Recherche et formation  
en éducation relative à l'environnement :  
la contribution du Centr'ERE au projet  
institutionnel d'écologisation  
de l'UQAM

Jérôme Lafitte, doctorant en éducation  
Lucie Sauvé, professeure et directrice du Centr'ERE

UQÀM



Centre de recherche  
en éducation et formation  
relatives à l'environnement  
et à l'écocitoyenneté

**L'écologisation** fait référence au processus  
d'intégration  
des dimensions sociales et biophysiques du milieu  
dans une perspective écosystémique.

Ici, l'*oïkos*, c'est l'université  
comme « maison de vie » partagée

Parmi les fondements :

L'écologie humaine : l'héritage de Pierre Dansereau

L'écologie politique : reconstruction des rapports  
entre société et nature

## Mission du Centr'ERE:

Contribuer à l'enrichissement et au déploiement d'une éducation et formation relatives à l'environnement attentives à la mouvance sociétale contemporaine en faveur du « bien commun », de l'équité socioécologique et de façons alternatives d'envisager notre rapport au monde.

### **Promouvoir une écocitoyenneté :**

Une citoyenneté critique, compétente et engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'innovation écosociale.

Un centre  
interdisciplinaire  
interinstitutionnel  
international  
partenarial

Un axe de recherche central :

Les liens entre

Identité(s) et engagement(s)

Les pratiques et innovations  
écosociales

# Un Centre qui s'inscrit dans

## une société éducative

## une société apprenante

### La recherche en collaboration ou partenariat

\* **Le projet Écoalimentation**



\* **Le Collectif scientifique**  
sur la question du gaz de schiste au Québec



\* Les projets de coopération internationale  
**Ecominga**



# Le Centr'ERE

ouvre sur une pluralité  
de cadres de référence  
pour fonder le rapport social  
à l'environnement

## Le champ de l'écologie politique

(Lipietz, 2003; Robbins, 2012; Whiteside, 2002)

### L'écocosocialisme

(Fien, 1993; Löwy, 2011; Whiteside, 2002)

### L'écologie sociale

(Bookchin et Weigel, 2012)

### L'écodéveloppement

(Lévy, Tremblay et Girard, 2012; Sachs, 1997)

## Le développement durable

(Alphandery, Djama, Fortier, et Fueilleux, 2012; Latouche, 2005; Rist, 1996)

# Des structures au Centr'ERE

## **Une revue de recherche internationale :**

*Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*

<http://www.revue-ere.uqam.ca/>

## **Un programme court d'études supérieures Éducation relative à l'environnement**

*In situ* et à distance

Un carrefour de diverses compétences

Une pépinière de projets écosociaux

Depuis 1996

[www.ere.uqam.ca](http://www.ere.uqam.ca)

## **Un Centre de ressources et d'expertise**

en éducation relative à l'environnement – Centre REP'ERE :

ressources *in situ* et virtuelles, formations sur mesure, accompagnement

de projets, consultations diverses,

productions et éditions de documents (Les Publications Centr'ERE):

<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Repere/index.html>



# Le contexte de l'UQAM :

## Les programmes

« L'originalité et les caractéristiques propres de ses programmes ainsi que sa recherche de pointe, souvent axée sur les préoccupations sociales et ses innovations en création, ont contribué à bâtir sa renommée. »

# Le contexte de l'UQAM :

## Les programmes

- Déjà dans les **années 1970**, « pionnière » avec sa **maîtrise en sciences de l'environnement**, en prise avec les questionnements soulevés par les impacts des mégaprojets hydroélectriques.
- Première université au Canada à offrir un **doctorat dans le domaine de l'environnement** en **1987**.
- En **1990**, sur proposition des étudiants est créé **l'Institut des sciences de l'environnement** piloté par une équipe de chercheurs à l'écoute de la demande sociale.

# Le contexte de l'UQAM :

## Les programmes

L'évolution de l'Institut et des programmes en sciences de l'environnement

s'est orientée vers

une **interdisciplinarité forte**

croisant les champs épistémologiques des **sciences biophysiques et sociales,**

et vers une approche par

**résolutions de problèmes**

visant à éclairer la **décision.**

# Des supports d'innovation sur le campus : VertigO (2000)

- Première revue scientifique électronique francophone d'importance dans le domaine des sciences de l'environnement.
- Recherches relatives aux problèmes environnementaux contemporains portant des **approches pluri, multi ou transdisciplinaires.**

(<http://vertigo.revues.org>)

# **Des supports d'innovation sur le campus : l'exemple du Collectif de recherche sur l'aménagement paysager et l'agriculture urbaine durable (CRAPAUD, 2009).**

Comité autonome qui fait partie d'un collectif universitaire étudiant (GRIP-UQÀM) orienté sur la **recherche**, la **formation**, la **sensibilisation** et **l'action**.

Le CRAPAUD s'intéresse au rôle de **l'agriculture urbaine** et de ses différentes facettes au sein des **institutions académiques**, dont l'UQAM + développement de quartiers urbains et de villes viables.



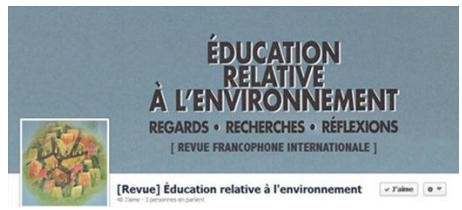
**Plusieurs unités de recherche en partenariat (Exemples)**

**DIFFUSION**



Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

**RECHERCHE ET INNOVATION SOCIALE**



**CRAPAUD – Collectif de recherche en aménagement paysager et agriculture urbaine durable**



# Articulation avec le projet institutionnel en développement durable de l'UQAM

**UQAM** | Développement durable

UQAM > Développement durable > Accueil > Pratiques institutionnelles > Comité institutionnel

Recherche...

Accueil | Pratiques institutionnelles | Programmes d'études | Recherche et création | Trouvez un expert | Pour nous joindre | Liens

### Rendre l'UQAM durable

- Fonds verts
- Défi papier
- Matières résiduelles
- Vélo
- Transport durable
- Écoresponsabilités
- Écoambassadeurs
- Efficacité énergétique

### Trois sphères du développement durable

- Sociale >>
- Environnementale >>
- Économique >>

### Comment vous pouvez changer les choses

- Étudiants
- Employés
- Professeurs et chargés de cours
- Suggestions générales

### Bulletin électronique

Courriel

Archives [S'inscrire >>](#)

### Éco-astuce

Les déchets sont nos trésors de demain

### Comité institutionnel

#### Mandat

Le Comité institutionnel de la Politique en matière d'environnement a pour mandat :

- » d'assurer l'application de la politique et la réalisation de ses objectifs;
- » de dresser un bilan environnemental de l'Université et d'assurer un suivi continu en vue d'une évaluation régulière;
- » d'identifier les priorités en matière de gestion environnementale;
- » d'élaborer un plan directeur triennal;
- » de définir des outils de mesure de la performance des actions environnementales entreprises;
- » de rendre public de façon annuelle l'état d'avancement de la gestion environnementale à l'Université;
- » d'offrir un service de consultation auprès des intervenants qui souhaitent recevoir un avis sur les impacts environnementaux d'une décision ou d'une action.

« Il importe de reconnaître l'importance d'une « pédagogie du lieu » (Orr, 1992) et de mettre celle-ci en œuvre : les murs, les dispositifs et les pratiques quotidiennes « parlent ». Bien au-delà, ils transmettent un message institutionnel [...]

La formation dans les établissements d'enseignement postsecondaires de même que celle donnée en entreprise ont un rôle majeur à jouer pour stimuler la résilience sociale, cette capacité à s'adapter et à se transformer malgré les turbulences et les difficultés de notre monde en rapide évolution [...] réinventer nos façons d'être et d'agir, de produire et de consommer, à travers les prismes de la criticité et de la créativité » (Sauvé, 2008)



# L'écocitoyenneté comme alternative et exigence ?

- Pour une écologisation des infrastructures – architectures, aménagement, gestion des ressources – et des modes de vie au sein de l'établissement ;
- Pour une « écologisation » des programmes ;
- Pour des partenariats et une interdisciplinarité en recherche au service d'une meilleure appréhension de la complexité des préoccupations socioécologiques ;
- Pour des services aux collectivités qui s'engagent dans la résolution des problématiques socioécologiques via des stages, de projets de coopération internationale et autres moyens

# Conclure ...

**Dépasser** le geste technique,  
la simple transmission de connaissances  
ou le développement de compétences  
instrumentales  
pour

**une triple exigence en écologisation,**

- scientifiquement critique,
- socioécologiquement créative,
- communautairement engagée.

# Références

- Alphandery, P., Djama, M., Fortier, A., et Fouilleux, E. (2012). *Normaliser au nom du développement durable*. Versailles : Editions Quæ.
- Bookchin, M., et Weigel, B. (2012). *Qu'est-ce que l'écologie sociale?* Lyon: Atelier de création libertaire.
- Fien, J. (1993). *Education for the Environment*. Geelong (Victoria, Australia) : Deakin University Press.
- Latouche, S. (2005). *L'occidentalisation du monde*. Paris: La Découverte.
- Levy, C., Tremblay, G., et Girard, P. (2012). Entre l'université et les collectivités locales: comment s'effectue le partage des connaissances? *Interfaces Brasil/Canadá*, 10(11), p. 43-76.
- Löwy, M. (2011). *Écosocialisme: l'alternative radicale à la catastrophe écologique capitaliste*. Paris: Éd. Mille et une nuits.
- Liepietz, A. (2003). *Qu'est-ce que l'écologie politique ?* Paris : La Découverte.
- Orr, D. (1992). *Ecological Literacy, Education and the Transition to a Postmodern World*. New York : State of New York Press.
- Rist, G. (1996). *Le développement, Histoire d'une croyance occidentale*, Paris: Sciences Po.
- Robbins, P. (2012). *Political ecology a critical introduction*. Chichester, U.K; Malden, Mass: J. Wiley & Sons.
- Sachs, W. (1997). Sustainable development. Dans Redclift, M. et Woodgate, G. *The International Handbook of Environmental Sociology*. Ed. Edward Elgar, p. 71-83.
- Sauvé, L. (2008). L'éducation et la formation en matière d'environnement : pour une dynamique de résilience sociale. Dans Conseil canadien sur l'apprentissage. *Éducation, formation et durabilité - Les critères de réussite dans un monde en changement* Montréal : Gil Rémillard, p. 109-124.
- Whiteside K.H. (2002). *Divided Nature - French Contribution to Political Ecology*. Cambridge: The MIT Press.