



Colloque 654 - Intégration du développement durable à la formation post-secondaire, objectifs d'apprentissage et pratiques innovantes

La formation Profil : une idée innovante pour former les futurs enseignants à l'EDD

Montréal, le 8 mai 2012

Bertrand Gremaud



Plan

- Contexte
- Plan d'études romand
- Profil formation générale
- Témoignage

Contexte général



Contexte général

Haute Ecole pédagogique de Fribourg (CH)

■ ~350 étudiants

- Filière bachelor 3 ans
- Préscolaire (2) – primaire (6)

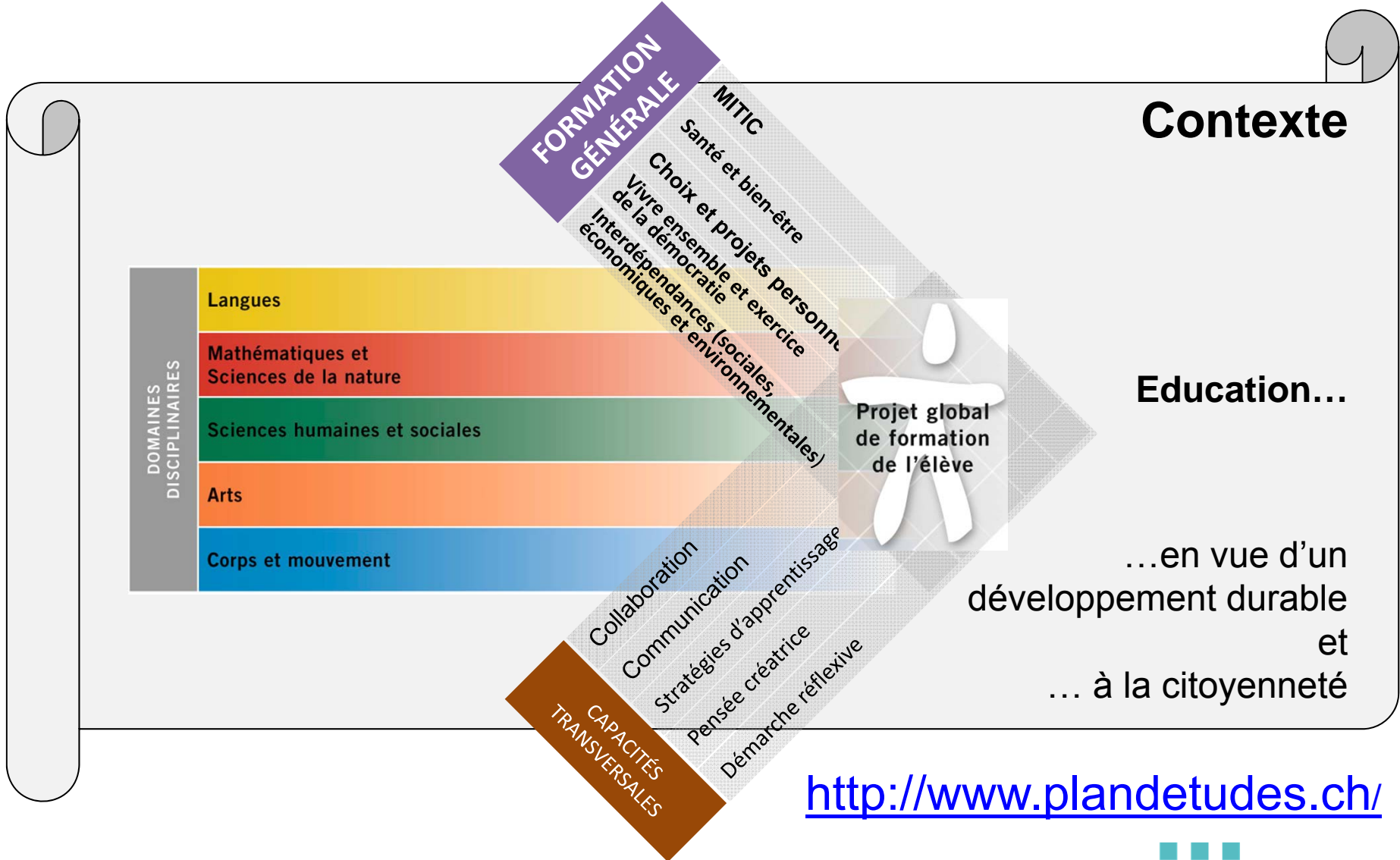
■ ~100 formateurs

■ Bilinguisme

- Français (3/4)
- Allemand (1/4)



Plan d'études romand



Contexte général :
intention des rédacteurs

Permettre aux élèves de vivre et d'exercer des compétences et des attitudes d'ordre éducatif avec 2 accents forts:

- ✓ **Education en vue du développement durable**
- ✓ **Education à la citoyenneté**

PER

Plan d'études
romand

FG

Formation générale



3 visées prioritaires

Les mêmes visées prioritaires pour les 5 thématiques de la Formation Générale

- **Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.**
- **Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.**
- **Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue du développement durable.
(monde)**

**La FG clarifie les apports
qui ne relèvent pas uniquement des disciplines scolaires.**



Mise en œuvre

En principe, les activités FG se déroulent au travers des disciplines scolaires.

**Il est important de
saisir chaque situation authentique
pour aborder, vivre, explorer...
des compétences et attitudes contenues
dans les objectifs prioritaires et associés de la FG.**

**Pour débiter la mise en oeuvre,
retenir les 11 objectifs particuliers visés.
(voir brochure p. 42, 46, 50, 52 et 56)**

Rôle de la Formation Générale

HEP | PHFR



- ✓ **Initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde**
- ✓ **Rechercher et traiter des informations variées et plurielles**
- ✓ **Favoriser la construction d'argumentations et le débat**



FG / EDD

Une autre
manière de voir



l'école dans la société
et

Une autre
manière
d'analyser



la société dans l'école

Profil formation générale

Dispositif de FORM - ACTION professionnelle :

- permet d'exercer des **compétences spécifiques**;
- pour devenir **personne-ressource** au sein de l'établissement.

1) Diversité et plurilinguisme

2) MITIC (média, images, technologies de l'information et de la communication)

3) Formation Générale

Formateurs en réseau

Francine **PELLAUD**

- Responsable unité de recherches en didactiques des sciences et développement durable

Myriam **BOUVERAT**

- Fondation Education et développement

François **BOURQUI**

- Dispositif Education générale FR

Bertrand **GREMAUD**

- Professeur HEP FR



Approche FG / EDD

Educatif

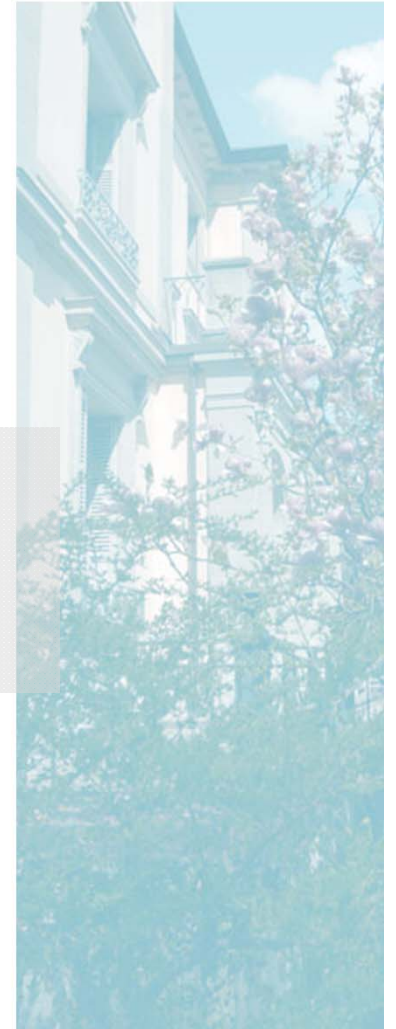
**Des compétences
transversales**

**Un cadre d'analyse à 5
dimensions**

**Un travail
interdisciplinaire**

Un regard pluriel

**Une approche
systémique**



Dispositif de formation

FI2 : 1 sem. Septembre 2012

Démarche de projet / ressources / outils

FI2 : 1 sem. Juin 2013

Séquences interdisciplinaires

FI3 : 1 sem. Septembre 2013 + prép. de 7 à 8 sem. avant stage

Elaboration d'un projet de classe

FI3 : 1 sem. Janvier 2014

Evaluation et valorisation du projet

**STAGE
4 sem.**



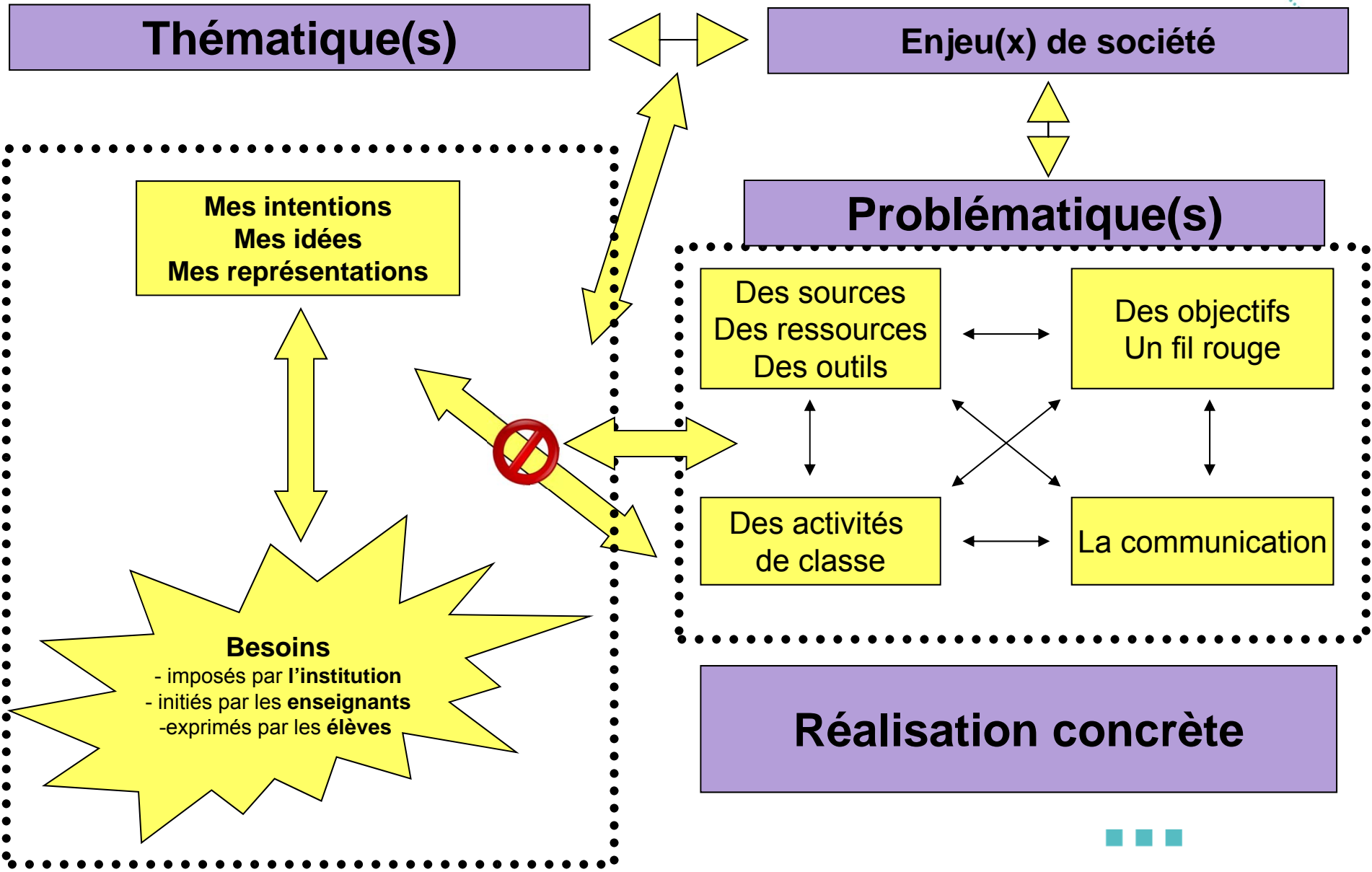
**Comment intégrer les « *éductions à*
*... »***

**dans la formation du corps
enseignant**

**en lien avec les plans d'études
scolaires**

**Expérience cantonale
Modèles, perspectives, difficultés
Pistes d'action**

Démarche éducative



Quelques exemples d'enjeux de société travaillés en stage

- Peut-on vivre sans gourmandises ? EE2
- Pourquoi les Suisses mangent-ils autant de chocolat ? 5P
- Monsieur Seguin doit-il s'occuper de sa chèvre ou la laisser libre ? EE2
- Les paysans suisses produisent-ils assez de nourriture ? 4P
- Des fruits d'ici et d'ailleurs. EE2
- Viens dans ma Bulle ? 5P
- Papa, maman, je veux un animal ! 2P
- Le cycle de vie d'un T-shirt en coton. 1P
- ...

Témoignage d'un étudiant en fin de formation

<http://www.youtube.com>





Merci de votre attention !



Forces

Approche éducative holistique, systémique et intégrée

Démarche de projet interdisciplinaire concret à réaliser en classe

Centration sur des enjeux de société et axé sur une action

Prise en considération des attentes et des besoins des enseignants au niveau du programme scolaire

Prise en considération de l'environnement et des besoins des enfants

Obstacles

Opportunité

Points sensibles

Forces	Obstacles (à surmonter) Complexité des enjeux et des regards pluriels Exigence de la collaboration Qualification des savoirs nécessaires Somme de connaissances et de compétences professionnelles
Opportunité	Points sensibles

Forces	Obstacles (à surmonter)
<p data-bbox="113 394 541 467">Opportunité</p> <p data-bbox="113 607 1031 670">Nouveaux plans d'études PER</p> <p data-bbox="113 760 804 816">Evolution de la société</p> <p data-bbox="113 914 1220 977">Naissance d'une conscience globale</p> <p data-bbox="113 1066 1140 1206">Travail en réseau et en équipe de professionnels de l'enseignement</p>	<p data-bbox="1430 391 1808 431">Points sensibles</p>

Forces	Obstacles (à surmonter)
Opportunité	<p data-bbox="453 399 1037 461">Points sensibles</p> <ul data-bbox="453 561 1885 1422" style="list-style-type: none"><li data-bbox="453 561 1885 737">• Dilution de la dimension éducative dans les disciplines scolaires<li data-bbox="453 789 1885 850">• Vérification de standards à outrance<li data-bbox="453 902 1885 964">• Effet de mode développement durable<li data-bbox="453 1016 1885 1192">• Renforcement de la partie éducative à l'école (enseignement versus éducation)<li data-bbox="453 1243 1885 1419">• Former pour agir (école orientée vers la pratique citoyenne)